



Пк-УП-01-20

Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской области
«Омский промышленно-экономический колледж»

Основной процесс

Принято на заседании
Педагогического совета
БПОУ ОО ОПЭК
от 20.02.20 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО ОПЭК

С.В. Коровин

«21» февраля 2020 г.



**Программа инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в
бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»**

Пк УП-01-20

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Руководитель УМИЦ	Буторина Л.А.	
Проверил	Заместитель директора	Лазакович Т.Г.	
Согласовал	Юрисконсульт	Минакова М.В.	
Версия: 2.0	КЭ	УЭ: _____	Стр. 1 из 18

Паспорт

Программы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»

Наименование Программы	Программа инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский промышленно-экономический колледж» (далее – Программа)
Основания для разработки	<p>Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;</p> <p>Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., ратифицированная Российской Федерацией в 2012 г.;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;</p> <p>ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ;</p> <p>Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 № 761;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) от 14 июня 2013 г. № 464;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г № 1309;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324» от 15 февраля 2017 г. № 136;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ «Об</p>

	<p>обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Требований» от 18 марта 2014 г. № 06-281;</p> <p>Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, утв. Министерством труда и социальной защиты населения РФ;</p> <p>Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;</p> <p>Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. № 05-616)</p>
Цель Программы	Создание целостной, эффективно действующей системы профессионального образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем внедрения в Колледже инклюзивного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правового, учебно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом возможностей Колледжа. 2. Внедрение инновационных образовательных технологий и моделей предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 3. Формирование образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 4. Формирование кадрового потенциала для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.
Сроки и этапы реализации	<p>- начало реализации Программы – февраль 2020 года</p> <p>- завершение Программы – 2024 год</p>
Основные направления	<p>Развитие инфраструктуры Колледжа, обеспечивающей доступную среду для реализации инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Развитие материально-технического обеспечения</p>

	<p>инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также содействие их трудоустройству.</p> <p>Привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах «Абилимпикс».</p> <p>Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию инклюзивного образовательного процесса (подбор, подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала).</p> <p>Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ.</p> <p>Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Привлечение финансовых ресурсов для реализации мероприятий Программы</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений; - всеобщность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы); - вариативность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов); - индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода); - межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Прогноз ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение архитектурной доступности Колледжа в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - адаптация образовательного процесса к особым потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения, участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и др.); - развитие системы психолого-педагогического, социального сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования; - подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного образования
Организация выполнения	<p>Организация выполнения мероприятий Программы обеспечивается путем ежегодного планирования деятельности Колледжа на начало учебного года и издания приказов по Колледжу (при необходимости). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка работ по Программе осуществляется в соответствии с решениями органов управления Колледжа. Информация о реализации Программы представляется на сайте Колледжа</p>
Исполнители	Административно-управленческий, учебно-вспомогательный и педагогический коллектив Колледжа

1. Краткая аннотация Программы

Программа реализуется на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский промышленно-экономический колледж» и направлена на удовлетворение потребностей общества в инклюзивном образовании путем включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательную среду профессиональной образовательной организации.

Целью данной Программы является **создание целостной, эффективно действующей системы профессионального образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем внедрения в Колледже инклюзивного образования.**

Основные задачи:

1. Формирование нормативно-правового, учебно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом возможностей Колледжа.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий и моделей предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Формирование образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

4. Формирование кадрового потенциала для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Начало работы Программы – ноябрь 2015 года, завершение Программы – 2020 год.

В результате реализации Программы педагогические работники и сотрудники Колледжа освоят технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в рамках образовательного процесса, адаптированного к особым потребностям (безбарьерность при передвижении, восприятию информации, развитие форм дистанционного обучения, социальное сопровождение, участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и др.) получат качественное профессиональное образование. Законные представители лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов получат возможность их успешной социализации в Колледже. Студенты Колледжа получат социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

2. Участники программы

Административно-управленческий, учебно-вспомогательный, педагогический коллектив и обучающиеся Колледжа, студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родители и (или) законные представители, а также субъекты социального партнерства.

3. Кадровое обеспечение реализации Программы:

№	ФИО	Должность	Направление
1	Коровин С.В.	Директор	Управление Программой
2	Лазакович Т.Г.	Заместитель директора	Организация инклюзивного образовательного процесса
3	Железщиков И.В.	Заместитель директора	Содействие трудоустройству
4	Зайнчковский В.Л.	Заместитель директора	Организация доступной среды
5	Буторина Л.А.	Руководитель УМИЦ	Учебно-методическое сопровождение
6	Демидович Е.Н.	Руководитель ЦРВЛ	Социально-психологическое сопровождение
7	Фишбук Е.В.	Воспитатель	Документационное сопровождение и мониторинг
8	Меха Н.В.	Заведующий отделением	Организация профориентационной работы

В Колледже имеются специалисты, обеспечивающие организацию и сопровождение инклюзивного образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и пр.).

4. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предназначено для организации образовательного процесса и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Программно-методическое обеспечение может быть представлено в виде переработанных адаптированных рабочих программ и специального диагностического инструментария. Обеспечение,

предназначенное для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами, формируется с учетом потребности в соответствии с представленными документами лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также по итогам проведенных диагностик.

5. Направление и содержание работы

1. Кадровое обеспечение:

Создание координационного совета по внедрению инклюзивного образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»:

- директор и заместитель директора – обеспечение нормативно-правового регулирования, мотивационная деятельность, подготовка кадров, связи с внешними структурами, организация проведения мониторинга входного, промежуточного и итогового, контроль качества инклюзивного образования;
- сотрудники Учебно-методического и инновационного центра – адаптация рабочих учебных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая программы с применением дистанционных образовательных технологий;
- педагог-психолог, социальный педагог – обеспечение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- студенческий совет Колледжа – организация деятельности волонтерского отряда.

2. Диагностическая работа

Цель: выявление характера затруднения в освоении основной образовательной программы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической и психолого-педагогической и помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику и анализ причин трудностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- комплексный сбор сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах на основании диагностической информации от педагога-психолога, социального педагога;
- изучение личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности освоения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами основной образовательной программы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Учёт индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов	Создание банка данных лиц с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная работа с лицами ОВЗ и инвалидами, собеседование с их родителями, работа с педагогами	На протяжении всего срока обучения	Воспитатель или куратор группы, социальный педагог педагог-психолог

Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам (учебной и производственной)	Получение объективной информации об организованности студента, особенности личности, уровню знаний по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам (учебной и производственной)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики	На протяжении всего срока обучения	Воспитатель или куратор группы, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

3. Адаптивная работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания основных образовательных программ и вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь Колледжа с учетом их познавательных и эмоционально-личностных особенностей

Адаптивная работа включает:

- выбор оптимальных для развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов адаптивных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, составление индивидуального плана обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых адаптивных занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в динамике образовательного процесса, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций;

- социальную защиту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случаях неблагоприятных условий жизни

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию	Удостоверения о повышении квалификации	Семинары, деловые игры	В течение года	Заместитель директора
Материально-техническое и организационное обеспечение	Адаптация учебных корпусов и общежитий	Оснащение специализированным оборудованием, ремонт помещений	В течение года	Директор, заместитель директора
Педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов	Документ об образовании лиц с ОВЗ и инвалидов	Разработка индивидуальных программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практике; разработка воспитательной программы; проведение мониторинга достижений лиц с ОВЗ и инвалидов	В течение года	Заместитель директора, методисты, преподаватели, мастера п/о, воспитатель или куратор группы, педагог-психолог, руководитель ЦРВЛ

4. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; адаптации и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и прочие материалы	Индивидуальные и групповые тематические консультации	Согласно плану-графику	Руководитель ЦРВЛ, социальный педагог педагог-психолог
Консультирование лиц с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и прочие материалы	Индивидуальные и групповые тематические консультации	Согласно плану-графику	Руководитель ЦРВЛ, социальный педагог педагог-психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и прочие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Согласно плану-графику	Руководитель ЦРВЛ, социальный педагог педагог-психолог

5. Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей по социальным, правовым и другим вопросам	Семинары, тренинги	Групповые тематические мероприятия	Согласно плану-графику	Руководитель ЦРВЛ, заведующие отделениями
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий	Групповые тематические мероприятия	Согласно плану-графику	Руководитель ЦРВЛ, социальный педагог педагог-психолог

6. Методы решения задач по Программе

Основными методами решения задач являются:

1. Изучение нормативных документов по реализации инклюзивного образования
2. Анализ качества существующей системы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3. Осуществление администрацией Колледжа мероприятий по контролю качества адаптивной образовательной среды.
4. Развитие кадрового потенциала для обеспечения реализации инклюзивного образовательного процесса.
5. Изучение рынка лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, предназначенного для реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Изучение спроса родительской общественности на образовательные услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством проведения/участия в профориентационных мероприятиях.

7. Перечень направлений и мероприятий Программы

№	Наименование направления и мероприятий	Периодичность планирования и реализации	Ожидаемые результаты реализации Программы
1. Развитие инфраструктуры Колледжа, обеспечивающей доступную среду для реализации инклюзивного образовательного процесса			
1.1.	Обеспечение доступности к прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для лиц с различными нарушениями состояния здоровья	Постоянно	Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов
1.2.	Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидов	Постоянно	Оборудованные специальные учебные места для обучающихся по каждому виду нарушения здоровья
1.3.	Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ и инвалидов	Постоянно	Оборудование санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ и инвалидов
1.4.	Наличие системы сигнализации и оповещения для лиц с ОВЗ и инвалидов	Постоянно	Оборудование системы оповещения для лиц с ОВЗ и инвалидов
2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса			
2.1.	Наличие специализированных технических средств, обеспечивающих доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья	На начало учебного года по потребности	Обеспеченность образовательного процесса специализированными техническими средствами, обеспечивающими доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья
3. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также содействие их трудоустройству			
3.1.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	В течение учебного года	Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов Методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся

3.2.	Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»	В начале учебного года	Создание условий для проведения занятий по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов
3.3.	Создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи лицам с ОВЗ и инвалидам	В течение учебного года	Социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех участников образовательного процесса к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия
3.4.	Организация работы по содействию занятости выпускников с ОВЗ и инвалидностью	По мере выпуска	Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью или продолжение обучения (Приложение 1)
4. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию инклюзивного образовательного процесса			
4.1.	Мониторинг кадрового обеспечения инклюзивного образования	В начале учебного года	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса квалифицированными кадрами
4.2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В течение учебного года	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников для осуществления инклюзивного образования
5. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ			
5.1.	Разработка адаптированных образовательных программ по планируемым к реализации направлениям подготовки	В начале учебного года	Наличие адаптированных образовательных программ
5.2.	Разработка рабочих программ отдельных дисциплин, входящих в основную образовательную программу, адаптированных для лиц с различными нарушениями здоровья	В начале учебного года	Наличие адаптированных рабочих программ отдельных дисциплин
5.3.	Подбор и включение в образовательный процесс специальных методик и технологий, обеспечивающих доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья	В начале учебного года	Применение в рамках инклюзивного образовательного процесса специальных методик и технологий

6. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
6.1.	Адаптация системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий к потребностям лиц с ОВЗ и инвалидов	В течение учебного года	Применение системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках инклюзивного образовательного процесса
7. Привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах «Абилимпикс»			
7.1.	Выявление и подготовка обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов – потенциальных участников олимпиад и конкурсов профессионального мастерства	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие лиц с ОВЗ и инвалидов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах «Абилимпикс»

8. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет предоставления из областного бюджета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания, а также средств полученных от иной приносящей доход деятельности.

Приложение 1

к п.3.4 Перечня направлений
и мероприятий Программы**Прогноз занятости выпускников с ОВЗ и инвалидностью**

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	100	0	20	33	33
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	100	0	40	33	33
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования (процентов)	100	0	40	33	33
Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования (процентов)	0	100	60	66	66
Количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (человек)	1	1	5	3	3

Сведения**о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности региональной Программы**

№ п/п	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования		
		15-18 лет	18-24 года	25-44 года
1	Доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,11	-	-
2	Доля обучающихся инвалидов молодого возраста, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,23	0,14	-
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	-	100	-

Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения измене- ния	Всего листов в докумен- те	Подпись, ответственного за внесение изменений
	изменен- ного	нового	изъятого				

Учетные экземпляры документа

Номер п/п	Место хранения учетных экземпляров	№ экз. УЭ	Дата	Подпись, ответственного лица

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на 18 листах

Директор С.В. Коровин
20 г.

