



Р УП-07-22

Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской области
«Омский промышленно-экономический колледж»

Основной процесс

Принято на заседании
Педагогического совета
БПОУ ОО ОПЭК
от 29.12.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО ОПЭК

С.В. Коровин

2022 г.

РЕГЛАМЕНТ

**мониторинга уровня сформированности общих, профессиональных
компетенций и личностных результатов у студентов, осваивающих основные
профессиональные образовательные программы среднего
профессионального образования**

Р-УП-07-22

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Руководитель УМИЦ	Буторина Л.А.	
Проверил	Руководитель ЦРВЛ	Демидович Е.Н.	
Проверил	Заместитель директора (УР)	Лазакевич Т.Г.	
Согласовано	Юрисконсульт	Мельник Т.В.	
Версия: 1.0	КЭ	Опубликовано на сайте: _____	Стр. 1 из 17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Регламент мониторинга уровня сформированности общих, профессиональных компетенций и личностных результатов у студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Регламент) устанавливает порядок и определяет единый подход к организации мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский промышленно-экономический колледж» (далее – Колледж), обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (далее – Мониторинг).

1.2. Мониторинг – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов студентов.

1.3. Мониторинг предназначен для систематического анализа объективных данных результатов обучения, а также их участия во внеурочных мероприятиях.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга – диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов у студентов, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- разработка требований к уровню освоения и оценке результатов освоения компетенций студентов по конкретной специальности/профессии;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов студентов;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций и личностных результатов студентов;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций и личностных результатов студентов;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки и формирование личностных результатов обучающихся.

2.3. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются администрация Колледжа, педагоги, предприятия-социальные партнеры, кураторы учебных групп.

2.4. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Уровень сформированности компетенций и личностных результатов является показателем качества подготовки специалиста.

2.5. Функции мониторинга:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций и личностных результатов;

- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций, личностных результатов и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию, участию во внеурочных мероприятиях.

2.6. Методы мониторинга:

- наблюдение – отслеживание изменений компетенций и личностных результатов под влиянием образовательного процесса, реализации различных внеурочных мероприятий;
- экспликация – метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций и личностных результатов, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс, план воспитательной работы;
- опросные методы – получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;
- анализ результатов учебной, профессиональной деятельности, участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы:
 - портфолио – модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций, профессиональных компетенций, личностных результатов и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс и рабочую программу воспитания;
 - метод кейсов – процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной

деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы, проявление личностных качеств;

▪ процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, представителей предприятий – социальных партнеров Колледжа, представителей научно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов).

3. ЛОКАЛЬНОЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Перечень общих и профессиональных компетенций по конкретной специальности/профессии определен соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС СПО).

3.2. Перечень личностных результатов по специальности/профессии определен соответствующей рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы по специальности/профессии.

3.3. Требования к уровню освоения компетенций, личностных результатов и оценке результатов освоения компетенций, уровня формирования личностных результатов по конкретной специальности/профессии определены соответствующей образовательной программой, разработанной Колледжем в соответствии с ФГОС СПО, примерной основной образовательной программой (при наличии), требованиями профессиональных стандартов, локальными нормативными актами Колледжа, другими документами. Требования к уровню

освоения компетенций, личностных результатов и оценке результатов освоения компетенций, уровня формирования личностных результатов по конкретной учебной дисциплине/профессиональному модулю определены рабочими программами, комплектами оценочных средств, рабочими программами воспитания соответствующей учебной дисциплины/профессионального модуля.

3.4. Целевая программа воспитательной работы Колледжа направлена на формирование у студентов компетенций, определенных требованиями ФГОС СПО, и личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Сбор информации об уровне освоения студентами компетенций и формирования личностных результатов осуществляется на всех этапах образовательного процесса и реализации программы воспитательной работы, на протяжении всего периода обучения студента в Колледже.

4.2. Ответственными за сбор информации об уровне освоения студентами компетенций, сформированности личностных результатов являются администрация, педагогические работники и кураторы Колледжа.

4.3. Информация об уровне освоения студентами компетенций, личностных результатов отражается в следующих документах:

- журналы теоретического и практического обучения;
- ведомости текущей и промежуточной аттестации;
- характеристики, акты выполненных работ и другие документы, представленные студентами по результатам прохождения производственной практики;
- протоколы экзаменов по профессиональным модулям;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии;

- результаты мониторинга посещаемости студентами учебных занятий;
- результаты анкетирования различного вида;
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.;
- результаты участия в общественной жизни Колледжа (Студенческий совет, Студенческий спортивный клуб, волонтерское движение и т.д.);
- информация о назначении студентам стипендий, учрежденных Правительством Российской Федерации, Губернатором Омской области, предприятиями – социальными партнерами Колледжа и т.д.;
- портфолио, представленного по желанию студента.

4.4. Промежуточный анализ уровня освоения студентами компетенций, сформированности личностных результатов осуществляется следующим образом:

№ п/п	Вид компетенций	Должностные лица, ответственные за анализ	Анализируемая информация	Документ, фиксирующий результаты анализа	Периодичность анализа
1	Элементы общих и профессиональных компетенций	Преподаватели, мастера производственного обучения	Результаты текущего контроля успеваемости; знания и умения, продемонстрированные студентами во время промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Ведомости промежуточной аттестации	В соответствии с учебным планом и расписанием промежуточной аттестации
2	Общие компетенции	Заведующий отделением, куратор группы	Документы согласно пункту 4.3 настоящего регламента	Ведомость оценки уровня освоения студентами общих компетенций за учебный год (Приложение 1)	По окончании каждого учебного года
3	Общие и профессиональные компетенции	Экзаменационная комиссия для проведения процедуры промежуточной	Результаты текущего контроля успеваемости; результаты	Протоколы заседания экзаменационной комиссии	В соответствии с учебным планом и расписанием промежуточной аттестации

		аттестации по профессиональному модулю	промежуточной аттестации по МДК и практикам; уровень подготовки, продемонстрированный студентами во время промежуточной аттестации по профессиональному модулю		
4	Личностные результаты	Заведующий отделением, куратор группы	Документы согласно пункту 4.3 настоящего регламента	Ведомость оценки уровня формирования студентами личностных результатов за учебный год (Приложение 2)	По окончании каждого учебного года

4.5. Промежуточные результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогических советов (малых).

4.6. Для итогового анализа уровня освоения студентами общих компетенций и сформированности личностных результатов создается педагогическая комиссия, в состав которой входят, как правило, заместитель директора (по учебной работе), руководитель Центра развития и воспитания личности, заведующий отделением, куратор учебной группы.

4.7. В течение недели, предшествующей государственной итоговой аттестации студентов, педагогическая комиссия рассматривает документы, в том числе указанные в пункте 4.3 настоящего Регламента, свидетельствующие об уровне освоения студентами общих компетенций и формирования личностных результатов.

4.8. По результатам работы педагогической комиссии формируется Итоговая ведомость оценки уровня сформированности общих компетенций и личностных результатов. (Приложение 3).

4.9. Ведомость оценки уровня сформированности общих компетенций и личностных результатов в дальнейшем рассматривается членами государственной экзаменационной комиссии и служит наряду с другими документами основанием для принятия решения о присвоении квалификации выпускнику.

4.10. Итоговый анализ уровня сформированности общих, профессиональных компетенций и личностных результатов осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

4.11. Документы, подтверждающие уровень сформированности общих компетенций и личностных результатов, хранятся в течение одного года с момента выпуска студентов.

4.12. Документы, подтверждающие уровень сформированности общих, профессиональных компетенций и личностных результатов (журналы теоретического и практического обучения, зачетные и экзаменационные ведомости, протоколы экзаменов по профессиональным модулям, протоколы заседаний Государственных экзаменационных комиссий и т.д.) хранятся в соответствии с Номенклатурой дел соответствующих структурных подразделений Колледжа.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский промышленно-экономический колледж»
(БПОУ ОО ОПЭК)

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата заполнения _____

Специальность/профессия _____

Группа _____

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания:

Компетенция не сформирована – у студента отсутствует интерес к выше перечисленным позициям соответствующей компетенции, студент демонстрирует пассивное поведение в урочное и внеурочное время – 0;

Компетенция сформирована частично – студент демонстрирует средний уровень проявления интереса, не особо активное принятие участия во всех сферах учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 1;

Компетенция сформирована полностью – студент демонстрирует активный интерес к вышеперечисленным позициям соответствующей компетенции (в том числе подтвержденный дипломами, грамотами и т.д.), активно участвует в учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 2.

№	ФИО студента	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	Наименование подтверждающих документов (при наличии)

Куратор группы

подпись

ФИО, должность

Приложение 2

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский промышленно-экономический колледж»
(БПОУ ОО ОПЭК)

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата заполнения _____

Специальность/профессия _____

Группа _____

Перечень личностных результатов в соответствии с рабочей программой
воспитания:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности соответствующей УГС.

ЛР13....

ЛР14....

ЛР15....

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (разработаны Министерством образования Омской области)

ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

Личностный результат не сформирован – у студента отсутствует интерес к выше перечисленным позициям соответствующего результата, студент демонстрирует пассивное поведение в урочное и внеурочное время – 0;

ЛР сформирован частично – студент демонстрирует средний уровень проявления интереса, не особо активное принятие участия во всех сферах учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 1;

ЛР сформирован полностью – студент демонстрирует активный интерес к вышеперечисленным позициям соответствующего результата (в том числе подтвержденный дипломами, грамотами и т.д.), активно участвует в учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 2.

№	ФИО студента	ЛР.1	ЛР.2	ЛР.3	ЛР.4	ЛР.5	ЛР.6	ЛР.7	ЛР16	Наименование подтверждающих документов (при наличии)

Куратор группы

подпись

ФИО, должность

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский промышленно-экономический колледж»
(БПОУ ОО ОПЭК)

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дата заполнения _____

Специальность/профессия _____

Группа _____

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности соответствующей УГС.

ЛР13....

ЛР14....

ЛР15....

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (разработаны Министерством образования Омской области)

ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

Компетенция и ЛР не сформированы – у студента отсутствует интерес к выше перечисленным позициям соответствующей компетенции и результату, студент демонстрирует пассивное поведение в урочное и внеурочное время – 0;

Компетенция и ЛР сформированы частично – студент демонстрирует средний уровень проявления интереса, не особо активное принятие участия во всех сферах учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 1;

Компетенция и ЛР сформированы полностью – студент демонстрирует активный интерес к вышеперечисленным позициям соответствующей компетенции и результату (в том числе подтвержденный дипломами, грамотами и т.д.), активно участвует в учебной и внеучебной деятельности Колледжа – 2.

№	ФИО студента	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	Наименование подтверждающих документов (при наличии)

№	ФИО студента	ЛР.1	ЛР.2	ЛР.3	ЛР.4	ЛР.5	ЛР.6	ЛР.7	...	ЛР16	Наименование подтверждающих документов (при наличии)

Председатель педагогической комиссии

подпись

ФИО, должность

Члены педагогической комиссии

подпись

ФИО, должность

подпись

ФИО, должность

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатълю на 17 листах

Директор С.В. Коровин
«29» сентября 2012 г.

